

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Среды жизни на Земле

1. **ФИО (полностью)** Салова Татьяна Сергеевна
2. **Место работы** МБОУ СОШ №13 г.Балаково
3. **Должность** Учитель биологии
4. **Предмет** биология
5. **Класс** 5
6. **Тема и номер урока в теме** Среды жизни на Земле (первый урок в данной теме)
7. **Базовый учебник** «Биология», 5 класс.
Авторы: И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова;
Просвещение, 2013

8. **Цель урока:** формирование представления об особенностях сред жизни на планете Земля

9. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):
сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):
продолжить формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.
- развивающие (формирование регулятивных УУД)
продолжить формирование умения обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме, развивать коммуникативную компетенцию учащихся; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

10. **Тип урока** урок комплексного применения знаний и умений.

11. **Формы работы учащихся:** Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

12. **Необходимое техническое оборудование:** медиапроектор, учебник биологии, раздаточный материал (таблица, квадраты из цветного картона для рефлексии, иллюстрации живых организмов), электронная презентация.

Ход урока:

I Организационный момент.

- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- проверка готовности класса к уроку.

О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещения дух.
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель!

А.С. Пушкин

Руководствуясь стихотворением А.С. Пушкина, мы сегодня попытаемся по-настоящему совершить для себя некоторые открытия в удивительном мире биологии, узнать нечто новое, интересное и полезное.

А начать я предлагаю с составления **экрана настроения**.

Оцените своё настроение на данный момент и соотнесите его с цветом. Какого цвета сейчас ваше настроение? Поднимите квадратик вверх.

(У каждого ученика на парте имеются квадратик из цветной бумаги. Ребёнок выбирает необходимый квадратик по цвету; учителем оценивается цвет, который выбрало большинство из класса. По состоянию делается вывод о готовности детей к работе или пожелания улучшения настроения в ходе урока)

- *красный цвет - восторженное настроение;*
- *оранжевый цвет - радостное;*
- *желтый цвет - спокойное;*
- *зеленый цвет - мне все равно;*
- *черный цвет - плохо, уныние;*
- *синий- серый-фиолетовый цвет - тревожное, грустно.)*

Думаю, что демонстрация прочных знаний в ходе проверки домашнего задания улучшит ваше настроение/ пройдет с таким же хорошим настроением/.

II Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся..

Тема проверки: «Значение живых организмов в природе и жизни человека».

Предлагаю вам представить такую ситуацию: вы все являетесь сотрудниками общества «Юные биологи», и вас просят дать интервью на тему: «Значение живых организмов в природе и жизни человека». Так как вы еще пока «юные биологи», то в роли журналиста буду выступать я. Кто хотел бы поучаствовать в такой работе?

(Определяется отвечающий). ! Помните, что в интервью всегда формулируются краткие, но четкие ответы.

Итак, начнём:

Интервью

1. При изучении чего-либо человек всегда оценивает пользу и возможный вред. Существуют ли в природе живые организмы, вредные для человека? В чём заключается их вредное воздействие?

Жук мучной хрущак, грызуны (крысы, мыши), комары и др. Жук мучной хрущак портит муку, ткани, шерсть. Грызуны портят продукты питания, переносят опасные заболевания. Комары – переносят заболевания, досаждают укусами.

2. Какие живые организмы полезны человеку?

Лекарственные растения – подорожник, чистотел, валериана. Многие животные дают пищу. Гусеницы тутового шелкопряда даёт шелковые нити.

3. Существуют ли организмы для человека вредные, но в природе – полезные? Докажите.

Да, комарами питаются мелкие лесные птицы, мыши и крысы – пища для лис, хорьков.

4. Почему же в природе не бывает вредных организмов?

Потому, что все живые организмы тесно взаимосвязаны. Жизнь одних тесно зависит от жизни других. Так как между организмами существуют пищевые отношения.

5. Почему важно охранять и вредных и полезных живых организмов (биологическое разнообразие)?

Потому, что от биологического разнообразия зависит выживание человека. Так как природа дает нам пищу, лекарства, материалы для одежды и многое другое

Молодец,! Очень интересная у нас получилась беседа, достойная публикации в газете! Наверное, каждый хотел бы быть сейчас на месте..... Давайте же и для всех проведем краткий письменный блиц- опрос.

Каждый ученик получает карточку с заданием: «Отметьте буквы, соответствующие верным ответам». Из полученных букв составьте слова. Оба слова – имена существительные. (СРЕДА, ЖИЗНЬ)

ВАРИАНТ № 1

№	ВОПРОС
1.	Какой жук живет на мучных складах, пекарнях, потребляет муку и наносит ущерб человеку? Е – мучной хрущак; Б – божья коровка.

2.	Какое растение является сорняком? Д - лебеда; В - рожь;
3.	Кого одомашнил человек для борьбы с мышами: А - кошку; Г - собаку.
4.	Какие организмы питаются комарами, досаждающими человеку? С – мелкие лесные птицы; М – лисы и змеи.
5.	Почему в природе не бывает вредных организмов? Р – потому, что жизнь одних организмов зависит от жизни других организмов, так как все они взаимосвязаны; Д – потому, что вредных организмов истребляет человек.

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: СРЕДА

ВАРИАНТ № 2

№	ВОПРОС
1.	Какое растение НЕ является лекарственным? М - подорожник; З - лебеда.
2.	Какой организм ядовит для человека, но полезен в природе?: Т - валериана; Н - мухомор;
3.	Гусеница какой бабочки используется человеком для получения шелковых нитей: Б - тутовый шелкопряд; А - капустница.
4.	Почему важно сохранять разнообразие видов организмов на Земле? Ж – потому, что от него зависит выживание человека; Р – потому, что живых организмов на планете осталось очень мало
5.	Где используется пенициллин, полученный из зелёной плесени?: И – в медицине как лекарство; Л – в кулинарии как продукт питания.

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: ЖИЗНЬ

ДЕМОНСТРАЦИЯ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ НА ЭКРАНЕ. САМОПРОВЕРКА И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ (учащиеся, сидящие за одной партой, обмениваются работами и выполняют проверку по заданным критериям).

0 ошибок – 5 баллов.

1- ошибка – 4 балла.

2 ошибки – 3 балла.

4 и более ошибок – 2 балла.

Определение предполагаемого качества работы. Сдача работ учителю.

III Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Из полученных в тестах букв мы составили слова. (СРЕДА, ЖИЗНЬ)

Свяжите эти слова так, чтобы образовалось словосочетание.

(СРЕДА ЖИЗНИ)

Учитывая это, как вы сформулируете тему нашего урока?

Среды жизни планеты Земля

(запись темы урока в тетрадь)

? Исходя из темы, определите, каких целей мы должны сегодня достичь?

? Что понять?

? Что узнать?

? Что запомнить?

(постановка целей урока)

-Что такое среда жизни / среда обитания

-Какие среды жизни существуют на Земле

- Каковы условия жизни в этих средах

-Что позволяет живым организмам обитать в той или иной среде, каковы их приспособления

Да, Сегодня мы изучим (чёткая формулировка целей учителем).....

А для чего нам эта информация? **(Мотивация)** Работая над предыдущей темой,

мы выяснили, что человеку необходимо сохранить разнообразие видов живых

организмов на Земле. Но **! сделать это можно будет только тогда, когда человек**

изучит те места, в которых обитают живые организмы и, по возможности,

создаст для обитателей комфортные условия. Поэтому изучить сегодняшнюю

тему очень важно. Итак, начнём.

IV Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

Посмотрите на изображения различных живых организмов (*демонстрация живых организмов на экране*). **Почему они такие разные? Почему так отличаются друг**

от друга? (потому, что они живут в разных условиях, в разных средах).

Значит, среда жизни - это и есть те условия, в которых обитает организм

? Сформулируйте чётко: Что такое среда обитания или среда жизни?

Среда жизни – это условия, окружающие организм. (запись в тетради)

? Какие среды жизни вы знаете(помните из курса экологии)?

- водная
- почвенная
- наземно-воздушная
- организменная

Давайте обсудим те условия, которые имеются в данных средах. У вас на столах имеются специальные карточки с таблицей, которые мы заполним в процессе беседы, дома вы вклеите их в тетрадь. Давайте охарактеризуем условия их обитания, используя математические значки (на экране и в карточках у детей):

«много >»,

«мало <»,

а если есть перепады – «много-мало > - < ».

Начнём с **водной** среды жизни. Откройте с. 76 учебника рис. 64. Найдите организмов, обитающих в воде, назовите их (*рыба, растения*).

?? В каких условиях обитают данные организмы?

Совместное заполнение таблицы в ходе беседы.

- сколько света? Как изменяется с глубиной?
- имеется ли кислород, в каком виде?
- как изменяется температурный режим в разное время года?
- Что можно сказать о количестве воды?
- Какие организмы живут в воде? Микроорганизмы?

Характеристика	Водная среда	Почвенная среда	Наземно-воздушная среда	Организменная
Количество света	<			
Количество кислорода	<			
Количество воды	>			
Обитатели	Раки, водоросли, рыбы			

Опираясь на данные таблицы, обозначьте чётко условия жизни в водной среде.

Молодцы! Все эти условия жизни подходят организму, изображённому на экране (*осьминог*). Скажите, встречали ли вы осьминогов в Волге или озёрах нашего района?

Почему? Значит очень важным условием является?????. (*солёность воды*)

??? Назовите обитателей пресных водоёмов

??? Назовите обитателей солёных вод

Как вы видите, в таблице у нас осталось три незаполненных столбца. Предлагаю вам заполнить их самостоятельно, опираясь на материал учебника.

- 1 ряд с. 75 текст + рис. 64 Почвенная среда
 2 ряд с. 76 текст + рис. 64 Наземно - воздушная
 3 ряд с. 77 текст + рис. 64-65 Организменная среда

Не забудьте обозначить обитателей для данной среды. Затем мы обсудим полученные результаты.

Характеристика	Водная среда	Почвенная среда	Наземно-воздушная среда	Организменная
Количество света	<	<	>	<
Количество кислорода	<	<	>	<
Количество воды	>	> - <	> - <	<
Обитатели	Раки, водоросли, рыбы	Черви, бактерии, личинки жуков	Коровы, растения, человек	Грибы-паразиты Черви-

Обсуждение: Приготовьтесь слушать и вносить данные в таблицы!

??? Опираясь на данные таблицы, **обозначьте чётко** условия жизни в почвенной среде. Назовите её обитателей

??? Опираясь на данные таблицы, **обозначьте чётко** условия жизни в наземно-воздушной среде. Назовите её обитателей.

??? Опираясь на данные таблицы, **обозначьте чётко** условия жизни в организменной среде. Назовите её обитателей. Как называется группа организмов, живущих за счет другого организма (*паразиты*)?

Вот какие разные среды жизни! Но, тем не менее, они все заселены живыми организмами.

Посмотрите, в какой среде обитает этот организм(на экране изображение елки)? Что он нам предлагает? (*физкультминутка «Ёлочка»*)

Мы хорошо размялись, взбодрились и, думаю, что у нас даже получится провести небольшое исследование. Проведем его на примере животных.

Класс делится на 4 группы (со среднего ряда дети распределяются на первый и третий ряды)

На столе у каждой группы имеется по три иллюстрации

1 группа – дельфин, окунь, осётр

2 группа – крот, медведка, дождевой червь

3 группа – заяц, птица, медведь

4 группа – аскарида, кошачья двуустка, печеночный сосальщик

????? Изучите все три иллюстрации и выясните, обитатели какой среды вам даны и какие приспособления есть у животных для обитания в этой среде. (при затруднении (*по ситуации*) - обратить внимание на опорные слова на обороте рисунков)

- 1 группа – форма тела, органы дыхания, конечности,
- 2 группа – размеры тела, конечности, форма тела
- 3 группа – покровы тела, конечности, скелет
- 4 группа – размеры тела, форма тела, простота устройства

Обсуждение с представителем каждой группы.

???? (всем группам) Почему так важно наличие этих приспособлений? (без них жизнь в данной среде будет невозможна)

Выводы:

1. Какие среды жизни есть на Земле?
2. Одинаковы ли эти среды по условиям обитания?
3. Почему живые организмы живут в строго определённой среде?

Мы хорошо с вами поработали, давайте отдохнём (Закрепление)

У детей на столах карточки с названиями сред жизни, на экране появляются изображения организмов. Дети поднимают карточку с названием среды, в которой обитает данный организм. Последний слайд – сорока (наземно-воздушная среда).

Ребята, интересно ли вам, какой птицей мог бы стать каждый из вас?

Приём рефлексии ЧТО Я ЗА ПТИЦА? (на экране) Оцени себя

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Моя активность на уроке	Высокая	Средняя	Низкая
Материал урока	Хорошо усвоил	Усвоил частично	Плохо усвоил
Объяснить тему	Могу сам	Могу с подсказкой	Затрудняюсь

А теперь узнаем, что же вы за птицы. Если вы набрали

3-5 баллов – вы воробей, вы собираете знания по зёрнышку

6-7 баллов – вы соловей, поведаете о своих знаниях другим

8-9 баллов – вы орёл, для вас открылись все тайны знаний.

(При недостатке времени) Прием «Незаконченные предложения»

В конце учебного занятия

учащимся предлагается устно закончить следующие предложения.

*На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...

*На этом уроке меня порадовало...

*Я похвалил бы себя за ...

*Особенно мне понравилось...

Сегодня мне удалось...

*Я сумел...

Было интересно то, что...

*Было трудно...

*Я понял, что...

*Теперь я могу...

*Я почувствовал, что...

*Я научился...

*Меня удивило....

У Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

П. 17. пересказ

В рабочей тетради написать мини-сочинение об одном из обитателей водной, наземной или почвенной среды.

В начале урока мы составляли ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ. Прошу вас оценить цветом своё настроение в настоящий момент и поднять квадратик вверх. Давайте друг другу поаплодируем!